



Skriftlig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsulents opfølgning på handleplan mv. for: Ellebæk

Dato for dialogmøde: 27.03.2019 Pædagogisk konsulent: Eydna Gudmundsson

Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Områdeleder og den pædagogiske konsulent laver en opsamling af årets pædagogiske tilsyn i området. Denne opsamling indgår som punkt på den årlige feedbacksamtale i området.

Opfølgning 2019 på pædagogiske tilsyn oktober 2017:

Udviklingspunkt	Handleplan
<p><i>Henstillinger givet efter pædagogisk tilsyn okt. 2017:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Logbog skal føres over det daglige legepladstilsyn • Der skal arbejdes systematisk med læreplaner • Manglende politikker skal udarbejdes og der skal udarbejdes procedure for udarbejdelse og eftersyn 	<p><i>Opfølgning er første gang i sket januar 2018</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Henstillingen er efterkommet umiddelbart. Legepladstilsynet registreres dagligt. - Arbejdet med læreplaner er påbegyndt nov. 2017 og systematisk fortsat siden - Politikkerne er på plads og der er udarbejdet systematik opfølgning
<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af læreplansarbejdet i Ellebæk. Arbejde med de ny pædagogiske læreplaner fra Næstved kommune, på baggrund af det ny Pædagogiske arbejdsgrundlag. • Have fokus på didaktiske overvejelser ift. bl.a. relevante og realistiske mål • Metodeovervejelser/valg af metoder/den voksnes rolle. En legende tilgang – børn lærer og udvikler sig i samspil med andre og via deres nysgerrighed, undersøgelser og erfaringer på en legende måde. • Overvejelser ift. gentagelser og mulighed for læringsloop • Nærmeste udviklingszone • At arbejde i dybden eller i bredden • Fokus på det nære, det betydningsfulde og nærvær 	<p>3. november deltager personalet i fælles oplæg omkring "nye læreplaner", der vil inden denne dag peges på to tovholdere for at sikre praksis og didaktiske arbejdsopgaver i huset. Der vil efterfølgende ved næste personalemøde besluttes hvordan vi sikre dette arbejde fremover.</p> <p><i>Opfølgning om ½ og 1 år og om 1,5 år på p. møde – sikres af daglig leder</i></p> <p>Sikre tovholdere, kollegaer og ledelse hele tiden er opmærksomme på realistiske mål, samt udførelse af disse både didaktisk og praktisk, samt metoder for at sikre denne.</p> <p><i>Opfølgning om ½ år og om et år og om 1,5 år på p. møde – sikres af daglig leder</i></p> <p>Have fast punkt på p-mødet omkring didaktik, praksis, meta debat omkring pædagogiske teorier og overvejelser, i forhold til gentagelser, fordybelse, nærvær og nysgerrighed blandt andet. Sikre det nære, udvikling via nærvær i rolige læringsvenlige miljøer.</p> <p><i>Efter hvert p. møde 5 min refleksion ift. hvad vi nåede i dybden med i dag. Opfølgning som under de andre punkter.</i></p> <p>Handleplaner via stuemøder på det enkelte barn, for at sikre opmærksomhed på alle børns udviklingsniveau.</p> <p><i>Opfølgning som under de andre punkter – spørge f.eks. hvordan virker det at have handleplaner på børnene? Hvad giver det ift. barnet og ift. de voksnes fokus?</i></p> <p><i>Der er arbejdet med alle temaer i handleplanen i 2017 og 2018. Læreplanarbejdet er kommet godt i gang og der er arbejdet med den tænkning der ligger bag, ligesom der er arbejdet og fortsat arbejdes med sammenhængen mellem pædagogikken og indretningen, læringsmiljøet.</i></p>



Handleplan for: Ellebæk Pædagogisk tilsyn 2019

Daglig leder: Dorte Sofie Brix og en medarbejderrepræsentant

Områdeleder: Elise Dittmann **Konsulent:** Eydna Gudmundsson

Dato for dialogmøde: 27.03.2019 **Tidspunkt:** kl. 9 – 11.30

Områdeleder har ansvar for at følge op på arbejdet med handleplan.

Hovedtema	Udviklingspunkt	Handleplan
Den styrkede pædagogiske læreplan/ læreplansarbejde /læringsmiljø	<p>Opsamling af refleksioner og drøftelse af disse kollegaerne i mellem både i forbindelse med "dagligdag" og læreplansarbejde/fokus. Hvordan bruger vi redskabet klogt, så planlægningskemaet bliver et levende arbejdsredskab?</p> <p>Forstyrrelser I forbindelse med samtale om observationer, fik vi øje på at vi selv indimellem kommer til at skabe forstyrrelser for det pædagogiske arbejde. (f.eks. "hver ting til sin tid" hvornår taler vi sammen om hvilke ting? "godmorgen på stuerne?")</p>	<p>Vi vil sikre en overordnet læreplansbeskrivelse, som skal justeres årligt. Stuerne vil arbejde individuelt, ud fra overordnet emner gennem tema-målene. Derved sikre vi at arbejdet er vedkomne ud fra hvor børnegruppen og det enkelte barn er henne, samt at det er nærværende for personalet.</p> <p>Vi vil på alle p-møder have "Kom og Lær" punktet op med refleksion om at blive mere vidende, evaluerende og inspirerende for at sikre energien i at levendegøre dokumentet.</p> <p>Derudover fastholder vi vores Voksen læreplan, som skaber bro mellem disse to mål.</p> <p>Vi vil i Hønseskemaet have tre linjer med justering og opmærksomhed.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et opmærksomhedspunkt hver 4 uge • Hvad ser vi så, refleksion? Med kommentar mulighed dagligt, samt afslutningsvis pr. uge. • Justering hver anden uge. <p>Efter at have debat omkring dette tema, er det sat i værk at man ikke forstyrre ved Godmorgen / Farvel, samt altid at have overvejelser omkring spørgsmål eller dialog, kan vente.</p> <p>Struktur, samt møde struktur er der taget stilling til, og disse to temaer kan vi allerede mærke afhjælper problematikken.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Opfølgning på begge punkter på et personalemøde efter 6 eller 9 måneder</i> ➤ <i>Hvordan fungerer det nu?</i> ➤ <i>Er der noget der skal følges op på, justeres?</i>
Opfølgning i Ellebæk		



Tema	Bemærkninger
De 6 læreplans temaer	<p>Ellebæk er nu godt i gang med at implementere det systematiske arbejde med læreplaner. Det er dejligt at se, at arbejdet er kommet godt i gang og at der findes planer for alle børnegrupper.</p> <p>Jeg har inden dialogmødet modtaget 6 planlægningskemaer ift. læreplansarbejdet. 5 ift. børnegrupperne og 1 voksenlæreplan. På dialogmødet gives tilbagemelding på to af planerne, generelt på læreplansarbejdet og på voksenlæreplanen. Der er lavet et grundigt forberedelsesarbejde og det er tydeligt at personalet tænker grundigt over indholdet i planerne. Der er gode realistiske mål og afsæt for arbejdet. Særligt bemærker jeg, at der er fokus på de voksnes rolle: der står bl.a. ..de voksne vil være nysgerrige i børnesamtaler. De vil gå med barnet spor og opdage nye sider af barnets viden, og at de vil skabe et miljø hvor andre børn inddrages og være opmærksomme på at skabe et roligt børnemiljø, med fokus på nærværet. Hvordan det faktisk fungerer og hvad der kalder på justeringer, kan personalet blive opmærksom på via gensidig systematisk refleksion og feedback. Dette er blevet et udviklingsmål i handleplanen.</p> <p>Vi taler konkret om vigtigheden af at punktet "situationsanalyse" foretages specifikt i forhold til de enkelte børnegrupper, også selv om dele af planlægningen foregår flere grupper i mellem. Dette betyder at personalet kan/skal forholde sig til hvad netop deres børnegruppe har brug for og er optaget af. Den fælles planlægning kan anvendes som afsæt, og derefter gøres specifik i den enkelte gruppe.</p> <p>Ift. dokumentation er det relevant at vælge fra start, hvad der skal dokumenteres, så der er en tydelig sammenhæng med målene der arbejdes med i perioden. En anden vigtig overvejelse handler om hvem der skal dokumenteres for – er det børnene? Er det forældrene? Eller er det i det pædagogiske niveau? Det sidste kan give anledning til refleksion, drøftelser og udvikling i personalegruppen. En pointe her er, at det gavner alle, at dele det den enkelte gruppe får øje på med andre kollegaer på personale- eller stuemøder. Her tænkes både på de gode historier, og det som har udfordret, så erfaringerne bliver delt og denne måde at dele, bliver en del af institutionskulturen – en vigtig brik i en systematisk refleksions og evalueringskultur.</p> <p>I den Styrkede pædagogiske læreplan er der som noget nyt, to gennemgående mål for hvert læreplanstema, som skal bruges som afsæt for arbejdet, men tilpasses den enkelte børnegruppe/aldersgruppe, så indholdet i dagligdagen bliver relevant børnene. Det anbefales at anvende det sidste nye planlægningskema i arbejdet, der er guidning og hjælp at hente. Næste trin i arbejdet med læreplaner handler om systematisk at få dokumenteret, reflekteret og evalueret. For at gøre det enklest kan dette arbejde lægges ind i en årsplanlægning. På denne måde sikres at leder skaber rammer og at der er afsat tid til arbejdet.</p> <p>Voksen læreplanen i huset har et yderst relevant fokus omkring at skabe fælles kultur i Ellebæk. Dette er valgt for at skabe sammenhæng i arbejdet på tværs i huset, så børnene oplever ensartethed i tilgang, pædagogik og læringsmiljøer i hele huset. Leder Dorte Brix og det Faglige Fyrtårn deltager i KOM og LÆR kompetenceudviklingsforløbet i hele 2019. Forløbet omhandler udvikling af arbejdet med den Styrkede pædagogiske læreplan og</p>



	<p>foregår sammen med Absalon, på interne læringsdage med de pædagogiske konsulenter i CDS og med udviklingsopgaver hjemme i institutionen. Leder og Fyrtårn har en særlig funktion i arbejdet med voksenlæreplanen i Ellebæk.</p>
<p>Den pædagogiske praksis</p>	<p>Observationsbesøget d. 14.3. Flere steder i huset er der arbejdet med indretning, med nye "hjørnehynder", som bl.a. skal skabe mulighed for at samles og læse eller andet i et blødt tilgængeligt møbel. Der også er tænkt det æstetiske i læringsmiljøet ift. farver og andet er på vej..</p> <p>På den ene stue oplever jeg hvordan et motorikredskab indgår naturligt i legen på stuen og en voksne som skaber et afgrænset og overskueligt legerum for børn med et lille tæppe. Jeg oplever voksne der rummer og sætter ord på børns følelser og voksne som befinder sig og er tilgængelige for børnene på gulvet. På en anden stue bliver der spist formiddagsmad og snakket bl.a. om dinosaurer ved et af bordene. Her oplever jeg en voksen som både bidrager og er nysgerrig, trækker sig og børn som fortsætter snakken selv. Nogle børns mad bliver skåret ud, og børns høje stemmer dæmpes med et stille shhh, tæt på barnet. Ved et andet bord breder en snak om familie og navne sig, som efterhånden breder sig til flere borde. Jeg oplever god stemning, dejlige samtaler med mulighed for udvikling, refleksion og nysgerrighed børn og voksne i mellem.</p> <p>I et rum er der aktivitet for en lille gruppe børn. De taler om årstid, siger et rim højt med storke, synger Kaj og Andrea og bruger en fortællestav for at børnene på skift får ordet og kan fortælle. Børnene er noget urolige denne formiddag og en del af fokus kommer derfor til at handle om det og om at være med. Temaet i denne periode er venskab og samarbejde, kan jeg se på væggen. På den sidste stue er en lille gruppe børn ved at male med vandfarve. Den voksne har sat Kaj og Andreadukker frem som børnene kan tegne/male efter og senere kommer en dinosaur på bordet. Børnene er optaget af at male og eksperimentere. Den voksne understøtter, servicerer og går til og fra bordet. Der er også 2 børn som leger på gulvet, hvor legen udvikler sig uforstyrret, vandrer fra sted til sted og finder tilbage igen. Forløb og leg varer i lang tid.</p> <p>Her følger en opsamling af nogle af de "gode historier" jeg oplevede og som blev drøftet på dialogmødet: opdeling i mindre grupper, ro, samhørighedsfølelse, mulighed for fokus i lang tid, optagethed og voksne der er interesserede, leg der kan brede sig ud og udvikle sig, planlagte aktiviteter, god stemning, mulighed for samtale mellem børn og børn/voksne i mellem, tydelige voksne der er forberedt. Jeg oplever godt samspil mellem børn, rolige omsorgsfulde og støttende voksne, som havde fordelt funktionerne på stuen mellem sig, understøttelse af selvhjulpenhed og børns følelser der blev anerkendt, samt at alle børn i en aktivitet havde mulighed for deltagelse i et eller andet niveau.</p> <p>På dialogmødet talte vi også om mulighederne for udvikling af arbejdet og hermed have opmærksomhed på:</p> <p>Der kan arbejdes på de mange spørgsmål der ind i mellem stilles til børn. Konstatninger og mere åbnende spørgsmål kan være noget man øver sig på.</p> <p>Yderligere fokus på inddragelse af børn i de daglige rutiner. Indhold i aktiviteter som indimellem er nødt til at være justerbare, så de passer til, der hvor børnene er lige nu. F.eks. at kunne være</p>



	<p>spontan og øve sig i at sætte f.eks. noget kropsligt i gang, når børn er urolige i de stille aktiviteter, eller gøre noget helt andet end det planlagte.</p> <p>Forstyrrelser, de voksne kan komme til at forstyrre børn og kollegaer, ved at komme ind på stuen og f.eks. tiltrække sig opmærksomhed ved at sige højt godmorgen. <i>Dette er blevet et udviklingspunkt i handleplanen.</i></p> <p>Der foregår rigtig meget godt, reflekteret og relevant pædagogisk arbejde i Ellebæk.</p>
<p>Politiske indsatsområder og mål: Sprogindsats Forældresamarbejde – forældreinvolvering i læreplansarbejdet ift. hjemmelæringsmiljøet</p>	<p>Der arbejdes med sammenhænge og overgange og med sproglige indsats, særligt er det i fokus i Elle Bælle gruppen. Et sprogligt fokus er ligeledes en fast del af læreplansarbejdet, og der arbejdes de med piktogrammer for at understøtte forståelse og kommunikation. Månedens ord og rim og remser anvendes også.</p> <p>I planlægning af læreplansarbejdet er der et punkt der omhandler involvering af forældre og dette beskrives af alle grupper. Her er både information om indholdet i det der foregår, samt en tydelig beskrivelse af hvordan forældrene kan understøtte arbejdet i hjemmelæringsmiljøet, på en enkel måde.</p> <p>I område Øst er der desuden overordnet fokus på hvordan forældresamarbejdet styrkes, i dagligdagen og via forældrenævn og – råd.</p>
<p>Kommentarer fra konsulenten ift. handleplanen mv., herunder anbefalinger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det er tydeligt, at der er arbejdet med udviklingspunkter og henstillinger fra sidste tilsyn i Ellebæk. • Metoderne der er brugt i handleplanen fra 2017 har givet mening og der er en god udvikling og godt samarbejde i huset. Dette er en dygtig og målrettet leders samt et engageret personales fortjeneste. • Handleplanen fra pædagogiske tilsyn 2019 virker overkommelig og relevant. • Det anbefales, at der er fokus på et særligt udviklingsområde for personalet hver gang læreplansarbejdet planlægges, så dette bliver helt naturligt. • <i>Der er udvikling i mange niveauer i børnehaven Ellebæk, så det er vigtigt at være opmærksom på, trods alt at begrænse sig, så der ikke er alt for meget under udvikling samtidig.</i>
<p>Evt. henstillinger</p>	<p>Ingen henstillinger</p>